

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ҚОСТАНАЙ АУДАНЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ
ЖДАНОВ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖДАНОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТАНАЙСКОГО РАЙОНА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ

БАҒАЛАУ

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ

село Ждановка

2025 год

Критерии оценки организаций образований, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Раздел 1. Общая характеристика организаций образования

Полное наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Ждановская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

111101 Республика Казахстан, Костанайская область, Костанайский район, Ждановский сельский округ, с. Ждановка, ул.Алтынсарина 20/1.

Контактные данные юридического лица:

рабочий телефон: **8(71455) 3-83-00**,

e-mai: info@shdanov-mektep.edu.kz

Контактные данные представителя юридического лица:

Руководитель КГУ «Ждановская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области Садыкова Асель Асылхановна назначена приказом ГУ «Отдел образования Костанайского района» № 168 15.05.2023 года.

Телефон: 87754987303 e-mail: Ms.asel.77@mail.ru

1. Фактически занято мест: 140 (из них КПП – 5 человек, мини-центр - 15 воспитанников, 120 обучающихся 1-11 классов)

Правоустанавливающие и учредительные документы: Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 18.01.2021 года, БИН 021140002917.

Работа школы проводится в соответствии с государственной лицензией № KZ89LAM00004223, выданной Государственным учреждением «Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 25 мая 2025года № 189 . (приложение Учредительные документы).

Разрешительные документы:

Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания обучения. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № KZ89LAM00004223 от 25 мая 2025года № 18, дата первоначальной выдачи 8 ноября 2002. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества 021140002917 от 22.01.2025 года о регистрации

права на недвижимое имущество по Костанайская область, Костанайский район, село Ждановка, улица Алтынсарина 20/1 здание .

КОНТИНГЕНТ

Контингент воспитанников в мини-центре с коротким днем пребывания:

С гос.языком обучения: 7 воспитанников (2020 г – 6/ 5 девочек, 2021 г – 1/ 0 девочек).

С рус.языком обучения: 8 бала (2020-5/ 1 девочка), (2021-3/2 девочки).

Контингент КПП (класс предшкольной подготовки)

С гос.языком обучения : 3 детей (2019-3/1 девочка)

С рус.языком обучения: 2 детей (2019-1/1 девочка), (2020- 1/1 девочка)

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

С гос.языком обучения:

1 класс - 2 учащихся /1 девочка

2 класс – 1 учащихся /1 девочка

3 класс – 8 учащихся /4 девочки

4 класс – 5 учащихся /2 девочки

С рус.языком обучения

1 класс - 4 учащихся /2 девочки

2 класс – 2 учащихся /1 девочка

3 класс – 5 учащихся / 0 девочек

4 класс – 5 учащихся /2 девочки

Всего учащихся 1-4 классы: 32, из них с гос.языком обучения 16 уч-ся

С гос.языком обучения:

5 класс - 10 учащихся /7 девочек

6 класс – 11 учащихся /4 девочки

7 класс – 14 учащихся /5 девочек

8 класс – 8 учащихся /6 девочек

9 класс – 11 учащихся /6 девочек

С рус.языком обучения

5 класс - 1 учащихся /1 девочка

6 класс – 3 учащихся /1 девочка

7 класс – 3 учащихся /1 девочка

8 класс – 6 учащихся /2 девочки

9 класс – 4 учащихся /3 девочки

Всего учащихся 5-9 классы: 71, из них с гос.языком обучения 54 уч-ся

С гос.языком обучения:

10 класс - 2 учащихся /1 девочка

11 класс – 7 учащихся /3 девочки

С рус.языком обучения

10 класс - 7 учащихся /3 девочки

11 класс – 1 учащихся /0 девочек

Всего учащихся 10-11 классы: 17, из них с гос.языком обучения 9 уч-ся

Общая численность учащихся: 120 учащихся

Аттестат «С отличием» 2024-2025 уч.год

9 класс с гос.языком обучения – Мамрайм Нұрсая

11 класс с гос.языком обучения – Байдір Іңкәр

Учащихся, освобожденных от итоговой аттестации, не было.

Анализ кадрового потенциала

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Ждановская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 01 сентября 2025 года школа укомплектована педагогическими работниками: из них штатных работников- 26 ,и административно –управленческим персоналом: руководитель школы – 1, заместитель руководителя по УВР – 2 (по 0,5), заместитель руководителя по ВР -1, педагог - психолог -1, социальный педагог- 1, вожатая – 1 , библиотекарь-1.

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием на 2024-2025 учебного года составляет 81,2 % (учителя). Педагогический коллектив школы обладает достаточным потенциалом для реализации задач, обозначенных государственной политикой в области образования. Всего 32 педагогов, из них 26 имеют дипломы об окончании высшего учебного заведения и диплом каждого полностью соответствует преподаваемым предметам.

Со средне-специальным образованием работают 6 педагогов:

Басбаков М.Е – учитель физической культуры

Тихонова Е.В – учитель нач. класса

Исмухамбетова Ж.Н. – воспитатель

Ізбасты Р.Р - учитель трудового обучения

Қажығалиева К.М – учиетль английского языка

Всего педагогов: 32

Педагог-исследователь - 7 учителей (21,8 %)

Педагог –эксперт – 10 учителей (31,2 %)

Педагог –модератор – 10 учителей (31,2%)

Педагог -2 учителя (6,2%)

Без категории - 3 учителя (9,3%)

Учебный год	Всего педагого	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	педагог	первая	вторая	б/к	% (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт, педагог-модератор)
2024-2025	32	7	10	10	2	0	0	3	84,3 %

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за последние три года показывает, что педагогический коллектив повышает категориальность и соответствует уровню профессиональной компетентности для развития школы.

Качественный состав – 84,3 %

Количество педагогов, подавших заявление на повышение категории: 2

Педагог-исследователь - 1

Педагог –модератор - 1

Данные по учителям и категориальность

№	ФИО учителя	предмет	образование	стаж	категория
1	Садыкова Асель Асылхановна	каз.язык	высшее	28/ 1 (дир)б/к	Исследователь 2023-2028
2	Кубенов Еркебұлан Жаксылыкович	физ-ра	высшее	12 л 11 м	Исследователь 2024-2029
3	Аманбаева Галия Кенисбаевна (пенсионер)	химия	высшее	39 л	Исследователь 2019-2024
4	Жунусов Мейрамбек Толемисулы	история	высшее	26 л	Исследователь 2023-2028
5	Нуржанова Динара Сыпсынбаевна	рус.язык	высшее	13,7 л	Исследователь 2023-2028
6	Танатканова Умит Халиловна	каз.язык	высшее	40 л	Исследователь 2024-2029
7	Жумабаева Гульсим Байдириновна	нач.классы	высшее	17 л	Исследователь 2024-2029
8	Ермуханова Тогжан Алимбаевна	география	высшее	19,1 л Зам УР/ 1 год	Эксперт 2023-2028
9	Ербусинова Назым Тастемировна	история,геогр	высшее	32 г Зам УР/ 7 лет	Эксперт 2024-2029
10	Ғабдурахитова Айман Аскарқызы	англ.язык	высшее	11 л	Эксперт 2021-2025
11	Амангельдинова Лаура Жанибековна	физ-ра	высшее	10 л	Эксперт 2024-2029
12	Балесова Айнур	нач.классы	высшее	26/	Эксперт

	Аскаровна			3 (ВР)б/к	2020-2025
13	Тихонова Екатерина Владимировна	нач.классы	ср.спец	9 лет	Эксперт 2021-2026
14	Сагымбаева Нурсулу Ерулановна	нач.классы	высшее	8 лет	Эксперт 2021-2026
15	Сартонова Бахыткуль Куанышевна	каз.язык	высшее	8 л 8 мес	Эксперт 2024-2029
16	Басбаков Мирамбек Есиркепович	физ-ра	ср.спец	14 л 9 м	Эксперт 2024-2029
17	Бондаренко Татьяна Владимировна	рус.язык	высшее	41	Эксперт 2024-2029
18	Кадербаева Екатерина Базарбаевна	математика	высшее	14 л 11 м	Модератор 2021-2026
19	Жаппасбаева Гулумжан Курмашевна	математика	высшее	23 г	Модератор 2024-2029
20	Молдасалыков Танаткан Молдасалыкович	физ-ра	высшее	22,3 г / 6 лет НВП лейтенант	Модератор 2021-2026
21	Багдаулет Арсбек	каз.язык	высшее	5 л	Модератор 2021-2026
22	Ерназимова Жумазия Кенжегуловна	нач.классы	высшее	20 л 4 м	Модератор 2021-2026
23	Исмухамбетова Жанат Нуралиевна	воспитатель	ср.спец	34 г 1 м	Модератор 2021-2026
24	Шаяхметов Алмас Кадырович	соц.педагог	высшее	5 л (соц)/ 14 л ист	Модератор 2020-2025
25	Жумабаева Кенжегуль Тулбаевна	воспитатель	ср.спец	19 л	Модератор 2024-2029
26	Дудина Анастасия Анатольевна	англ.язык	высшее	7 л 1 м анг 4 г (делоп)	Модератор 2024-2029
27	Туребеков Алмаз Жангереевич	информатика	высшее	17 л 11 м	Модератор 2024-2029
28	Алиаскар Таңсулу Жандосқызы	химия	высшее	1 г	педагог
29	Редько Ульяна Евгеньевна	нач.классы	высшее	до года	педагог
30	Саргожина Гульнур Нурбаевна	нач.классы	высшее	13,4	б/к
31	Избасты Райымбек Русланулы	технология	ср-спец	1 г 11м	б/к
32	Қажығалиева	Учитель	ср-спец	до года	б/к

	Карылғаш Мұрадымқызы	англ.языка в нач.кл			
--	-------------------------	------------------------	--	--	--

Вакансии:

Учитель биологии – 8 часов с гос.яз + 8 часов с рус.яз = 1 ст

Учитель математики – 1 ст

Учитель физики - 8 часов с гос.яз + 8 часов с рус.яз = 1 ст

Вариативный компонент

В 2024-2025 учебном году рабочий учебный план для ОСО (далее РУП) составлен на основе: При реализации образовательного процесса КГУ «Ждановская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» в 2024-2025 учебном году руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

Рабочий учебный план для 1-4-х классов составлен на основе:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500) (Приложение 2 к приказу МП РК от 02.02.2024 года №27) (Приложение 7 к приказу МП РК от 26.10.2023 года № 323) (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365, №412 от 30.09.2022 года).
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216)
- ИМП (Инструктивно-методическое письмо) «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

Продолжительность учебного года во 2-11(12)-х классах – 34 учебные недели. Первый учебный день – 2 сентября 2024 года, завершающий учебный день – 25 мая 2025 года.

Деление предметов на подгруппы по ГОСО:

- Казахский язык во 3 классе
- Иностранный язык в 3 классе
- Информатика в 3 классе
- Казахский язык и литература в 7 классе
- Иностранный язык в 7 классе
- Информатика в 7 классе
- Художественный труд в 7 классе
- Казахский язык и литература в 9 классе
- Иностранный язык в 9 классе
- Информатика в 9 классе
- Художественный труд в 9 классе

В инвариантной учебной нагрузке сосредоточена стандартная часть содержания образования. Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части.

Вариативный компонент реализуется следующим образом:

В вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году

9-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

«Учебно-полевые сборы» - элективный курс в 10 классе 1 час в неделю (34 часа).

Классы с гос.языком обучения

1 классы – «Ғажайып математика» аптасына 1 час

2 классы – «Математикалық сауаттылық» аптасына 1 час

3 классы - «Логика әлемі» аптасына 1 час

4 классы – «Қызықты математика» аптасына 1 час

5-11 классы – «Жаһандық құзіреттілік» аптасына 0,5, 1 час

10-11 класс- «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» аптасына 1 час

10-11 класс- «Мәңгілік ел» аптасына 1 час

Классы с рус.языком обучения

2 класс – «Просто! Счет и вычисления в пределах 100» 1 час

5-11 класс – «Глобальные компетенции» 0,5, 1 час

Деление на подгруппы в ГОСО не предусмотрено.

Обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира" учителями начальных классов: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов, за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в объеме 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведётся по 10 часов в каждом классе за счёт классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Преподавание часов ОБЖ в 5 - 9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» учителями физической культуры с учетом учебной нагрузки 15 часов в учебном году. Занятия по Основы безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки.

Учебный план определяет максимальные учебные нагрузки учащихся 5 класса в количестве 29,5 часа, 6 класса - 29,5 часа, в 7 классе - 32,5 часа, в 8 классе - 33,5 часов, в 9 классе - 35 часов, в 10 классе – 36 часов, в 11 классе – 36 часов.

Общий объем учебной нагрузки соответствует Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования", утвержденным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (зарегистрировано в МЮ за № 23890 от 06.08.2021 г.)

Итоги Мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый),

Занятия в МЦ и КПП велись согласно перспективного плана, составленного по Типовой программе и реализовывалась через организованную деятельность «Физическое развитие», «Коммуникативные навыки», «Познавательные навыки», «Творческие навыки», «Социальные навыки», ориентированные на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интеграции содержания образовательных областей.

Занятия в МЦ и КПП велись согласно перспективного плана, составленного по Типовой программе и реализовывалась через организованную деятельность «Физическое развитие», «Коммуникативные навыки», «Познавательные навыки», «Творческие навыки», «Социальные навыки», ориентированные на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интеграции содержания образовательных областей.

С целью отслеживания уровня развития компетентности дошкольников использовалась единая система индикаторов. Организованная деятельность проводилась по пяти навыкам. Воспитатели МЦ и КПП провели стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг по системе индикаторов.

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей средней группы

Дата проведения: май 2025г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: нет

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: нет

Таким образом, на конец учебного года все дети могут:

- ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя;
- прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты в длину;
- прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее;
- соблюдать ежедневные гигиенические навыки.

Коммуникативные навыки:

Высокий уровень: нет

Средний уровень: 2 ребенка

Низкий уровень: нет

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки;
- отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;
- общаться друг с другом, со взрослыми;
- рассказывать о том, что слышал, видел;
- высказывать свои мысли по увиденным картинкам;
- передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им;
- обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;
- пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;
- наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки
- произносить правильно специфические звуки казахского языка.

Познавательные и интеллектуальные навыки:

Высокий уровень: нет

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: нет

Таким образом, на конец учебного года почти все дети могут:

- различать понятия «один», «много»;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;
- называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;
- определять пространственные направления относительно себя.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности:

Высокий уровень: нет

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: нет

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски;
- называть правильно основные цвета;
- составлять простые сюжетные композиции;
- размещать изображение на листе бумаги целиком;
- лепят предметы, использует различные приемы лепки;
- лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;
- объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;
- выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета;
- размещать и склеивать подготовленные элементы;
- различать геометрические формы, украшать их орнаментами;
- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;
- различать и называть строительные детали;
- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;
- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;
- распознавать три жанра музыки: пение, марш и танец;
- различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бить в простой ритм;
- петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми;
- выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;
- повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх.

Социально-эмоциональные навыки:

Высокий уровень: нет

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: нет

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- называть имена членов семьи и близких им людей;
- называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров;
- рассказать о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;
- соблюдать правила безопасного поведения в группе.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024- 2025 учебного года показывает динамику усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Аналитическая справка по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей старшей группы

Дата проведения: май 2025г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Всего обследовано – 8 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – 3 детей (37,5%)

Средний уровень – 3 ребенка (37,5%)

Низкий уровень - 2 (25 %)

Диаграмма диагностики на май 2025 г

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 7 детей

Средний уровень: 1 ребенок

Низкий уровень: нет

Таким образом, на конец учебного года почти все дети могут:

- ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;
- ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие;
- бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа;
- катать мячи, метать предметы на дальность;

-проявлять быстроту и силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх.

Коммуникативные навыки:

Высокий уровень: 3 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 2 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- правильно произносить гласные и согласные звуки;
- использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- называть имена существительные в единственном и множественном числе;
- называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;
- составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям;
- пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;
- инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;
- оценивать поступки литературных героев;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.

Познавательные и интеллектуальные навыки:

Высокий уровень: 5 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: нет

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку;
- раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
- сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;
- определять пространственные направления по отношению к себе;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности:

Высокий уровень: 3 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 2 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;
- закрашивать рисунки карандашом, кистью;
- рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой;
- лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;

- лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;
- создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм;
- различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;
- конструировать из бумаги;
- растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;
- определять жанры музыки.

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень: 3 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 2 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг;
- называть свою Родину;
- устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях в природе.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конец 2024 - 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Аналитическая справка по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей класса предшкольной подготовки

Дата проведения: май 2025г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Всего обследовано – 7 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – 2 детей (28,5%)

Средний уровень – 4 детей (57,1%)

Низкий уровень - 1 (14,2 %)

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 4 детей

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: 1 ребенок

Таким образом, на конец учебного года все дети могут:

- ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу;
- сохраняет равновесие при ходьбе;
- бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
- лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;
- бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;
- перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте;
- перестраиваться из шеренги в колонну по три;
- самостоятельно выполнять гигиенические процедуры;
- владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой.

Коммуникативные навыки:

Высокий уровень: 4 детей

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- определять место звуков в слове;
- выполнять звуковой анализ слов;
- употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;
- произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- общается самостоятельно со сверстниками;
- внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы;

- последовательно пересказывать рассказы;
- придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;
- выражать свое отношение к героям и их поступкам;
- выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;
- определять количество слогов в слове;
- проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов;
- составлять простые предложения с предложенными словами;
- правильно держать ручку;
- штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;
- правильно называет и различает знакомые слова;
- правильно произносит звуки в слове, характерные для казахского языка;
- называет и понимает названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, которые часто используются в повседневной жизни (казахская юрта, о некоторых предметах, содержащихся в ней).;
- произносит слова, обозначающие картинку, числа, количество предметов;
- считает до 10 и обратно;
- использует знакомые слова в повседневной жизни;
- рассказывает о себе, о своей семье;
- составляет короткие рассказы с помощью педагога по иллюстрациям,

по предметам.

Познавательные и интеллектуальные навыки:

Высокий уровень: 4 детей

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: 1 ребенок

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- делить множества на части и воссоединять их;
- знают прямой и обратный счет в пределах 10;
- различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства);
- сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);
- располагать предметы в порядке возрастания и убывания;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности:

Высокий уровень: 3 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 1 ребёнок

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;

- получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;

- знают виды казахского орнамента;

- рисуют казахскую национальную одежду с орнаментом;

- изображать сюжетные рисунки;

- выполнять коллективные работы, рисуют по замыслу;

- применять различную технику в рисовании;

- знают особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;

- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;

- лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;

- использовать различные методы лепки;

- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;

- знают предметы быта казахского народа, убранство юрты, вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами;

- создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;

- работать с готовыми шаблонами и трафаретами;

- правильно использовать ножницы и клей;

- строить самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему;

- конструировать из бросового и природного материала;

- различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);

- произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки;

- исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;

- передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом;

- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень: 2 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 1 ребенок

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- помогать по домашним делам;

- выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;

- самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены

предметы, и описывает их качества и свойства;

- пользоваться мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевидением;
- уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей;
- знают наизусть государственный гимн, понимать его значение;
- понимают о важности государственных праздников, принимают в них активное участие;
- любят свою Родину, имеют представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины;
- оценивают свои поступки и поступки других людей;
- стараются ответственно выполнять порученные задания;
- различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;
- высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг;
- называть свою Родину;
- устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях в природе.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конец 2024 - 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей класса дошкольной подготовки по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в классе дошкольной подготовки реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Достижения педагогов и детей МЦ

За 2024-2025 учебный год достижений педагогов по дошкольному образованию нет

Достижения учащихся

С начала года мы принимаем участие во всех конкурсах и спортивных мероприятиях. И у нас есть уже результаты, которыми мы можем гордиться.

Научно-исследовательский конкурс проектов «Зерде» 2-7 классы

Мамрайм Нурайым – 1м (вышла на область)

Байкадам Ернар – 3 место.

Кагербаева Ясмин - грамота

В районном этапе в олимпиада «Ауыл» принимали участие 2 учащихся, Октябрьин Аяжан и Нургазина Дина.

Областная олимпиада «Дарын» по английскому языку для начальных классов:

Вайсов Ярослав (3 класс) - 3 место по английскому языку «Дарын»
В районном этапе в конкурсе по «Лингвистике» принимали участие 2 учащихся, 3 место привезла Нургазина Дина – 11 класс

«Алтын сака» - 3-4 классы:

Гайслер Михаэль (3 класс) – 2 место

Нургазина Сезим (4 класс) – 2 место

Чубко Тимофей(4 класс) – 2 место

Жумабай Адилет (класс) - 2 место по английскому языку «Дарын»

Интеллектуальный конкурс «Акбота»

Нургазина Сезим (4 класс) - 3 место

Даут Саида (8 класс) – 2 место

Жангерей Аружан (8 класс) – 2 место.

Общепредметная Республиканская олимпиада (район):

Кадыр Жанторе (5 кл) – 3 место по английскому языку

Чубко Кирилл (7 кл) – 3 место по физике

Даут Саида (8 кл) – 3 место по русскому языку с гос.языком обучения

Вайсова Дарья _ 2 место по основам права

Ванчугова Асель – 2 место по основам права (на область)

Областная онлайн- викторина «Дарын» в которой приняли участие 5 учащихся.

Областная олимпиада «Дарын» по истории Казахстана:

Каменко Анна – 1 место

Тарахтий Варвара – 2 место

Достижения педагогов ОСО

Асқар Айдана Жумабековна – 1 место в педагогическом «Форуме» (район)

Тихонова Екатерина Владимировна – «**Алтын тұғыр**» 3 место (район)

Сагымбаева Нурсулу Ерулановна – «**Алтын тұғыр**» сертификат

Алиаскар Тансулу - конкурс молодых педагогов – 2 место

Достижения по воспитательной работе.

В рамках дополнительного образования в школе функционируют кружки и секции по различным направлениям с целью развития творческих и спортивных способностей учащихся. Эти кружки эффективно организуют досуг учащихся, способствуют личностному развитию, повышению интереса к искусству и спорту.

Виды кружков и секций:

Творческое направление:

- Кружок рисования - повышает художественные способности учащихся, практикует рисование в различных техниках.

- Домбровский кружок - обучает игре на национальном инструменте, искусству исполнения кюя.

- Танцевальный кружок - направлен на знакомство с основами хореографии и овладение казахскими и современными танцами.

Спортивное направление:

- Секция волейбола - Молдасалыков Т. М
- Кружок тогызкумалак - Кубенов Е. Ж.
- Кружок асык ату - Амангельдинова Л. Ж.
- Секция настольного тенниса - Басбаков М. Е.

Эти кружки организуются с целью улучшения физической подготовки учащихся, развития ловкости и скорости, популяризации национальных игр. Учащиеся активно участвовали в кружках и заняли призовые места на нескольких областных и районных соревнованиях. Например, волейбольная команда заняла I место в районных соревнованиях, несколько учеников по тогызкумалаку стали призерами на областном уровне. Учащиеся домбровых и танцевальных кружков показали лучшие результаты в конкурсах искусств, защищая честь школы.

Со стороны администрации школы ведется постоянный контроль за работой кружков, учитывается интерес учащихся.

Учащиеся активно участвовали в кружках и заняли призовые места на нескольких областных и районных соревнованиях. Волейбольная команда заняла I место в районных соревнованиях, несколько учеников тогызкумалака стали призерами на областном уровне. Учащиеся домбровых и танцевальных кружков показали лучшие результаты на конкурсах искусств, защищая честь школы.

Проведены соревнования по асык ату» национальная игра – наследие потомкам". На районных соревнованиях Темирбек Назерке заняла второе место. Было организовано соревновательное занятие «Тогызкумалак – игра мысли", где под руководством Кубенова Е. Ж. учащиеся с развитым логическим мышлением показали лучшие результаты на районных соревнованиях. В итоге: 3 ученика получили путевки на областной этап, из них 1 ученик занял I место.

Был проведен турнир по волейболу "Веселый мяч". Команда, подготовленная под руководством Молдасалыкова Т. М., показала скорость и сплоченность. - Результат: I место в районном межшкольном турнире. Открытые соревнования по настольному теннису были организованы Басбаковым М. Е. Результат: награждены учащиеся, занявшие II и III места в соревнованиях среди школьников.

Мероприятия и воспитательные часы: - Классные часы «Бірлік – ел Бірлік", посвященные Дню единства народа Казахстана; - Классные часы по профилактике правонарушений, буллинга и суицида среди подростков; - Открытые воспитательные часы на темы "Семья-начало воспитания", " Права ребенка-права человека» ;

Внутришкольные праздничные мероприятия, спортивные соревнования, патриотические недели, психологические акции; - Профилактические встречи

и разъяснительная работа» летняя безопасность», « Юность и закон". На все проведенные мероприятия собраны фото/видеоматериалы для отчетности.

«Асық ату» (мальчики 5-6 кл) – 1 место (район) 3 место (область)

«Асық ату» (мальчики 7-8 кл) – 1 место (район) 7 место (область)

«Тоғыз құмалақ» (5-6 класс) - 1 место (район) 6 место (область)

«Жайдарман» - 1 место (район) 1 место (область) республика - Астана
вошли в 20-ку лучших (сертификат), участие в Алматы.

В 2024-2025 учебном году планирование воспитательной работы КГУ «Ждановская образовательная школа отдела образования Костанайского района» управления образования акимата Костанайской области осуществлялось на основе программы «Единое воспитание». "Единая воспитательная программа" - основанная на национальных человеческих ценностях.

Цель: формирование патриотического сознания и самосознания детей и молодежи, воспитание уважительного отношения к Конституции Республики Казахстан, государственным символам, формирование правовой культуры, осознанного отношения к их правам и обязанностям. В этом направлении ежегодно проводится большая работа с педагогическим коллективом.

Каждый понедельник школьники начинают новую неделю с исполнения Государственного Гимна РК. Традиционно в «День Республики Казахстана» проводятся выборы в организацию самоуправления «Школьный парламент», прием в «Жас Улан», праздничный вечер «Тәуелсіздікмен жүрегім», посвященный Дню Независимости, «7 мая-День защитников РК», «9 мая» и др. были организованы и проведены как масштабные мероприятия.

Начало учебного года началось с традиционного мероприятия «Первый звонок». В этом году для учащихся 1-х, 5-х классов было организовано торжественное собрание, для учащихся 5-11 классов классные руководители провели классные часы на тему «Мектебім-мейірім мекені».

8 сентября 2023 года приняли участие в Республиканском челлендже «Бодибилдинг». Челлендж стартовал во всех регионах республики в 12.00 по времени Астаны. В этом челлендже приняли активное участие учащиеся 5-11 классов, одетые в футболки по выделенным для них цветам, с табличками со спортивными пословицами. 11 сентября в социальных сетях был организован челлендж «Отбасы-2023". Пост об основных правилах и ценностях в семье опубликовали учащиеся 7 класса.

С 1 по 30 сентября 2023 года в школе среди парламентов был проведен челлендж «Туған тілім – бабам тілім – өз тілім», посвященный Дню языков народа Казахстана. В чтении стихотворений приняли участие активные учащиеся 5-6 классов. Состоялся праздничный концерт, посвященный Дню учителя "Учитель-сердце школы". В праздничном мероприятии учащиеся приняли активное участие, проявили уважение к своим учителям с помощью красивых песен и спортивных игр.

В рамках празднования Дня Республики 25 октября и Дня Независимости были организованы различные интеллектуальные игры, спортивные

мероприятия, республиканские челленджи, встречи. В честь 36-летия вывода войск из Афганистана в школе прошла встреча с ветеранами войны. В рамках данного мероприятия прошел турнир дружбы по шахматам среди школьников.

В рамках празднования 9 мая «Дня Победы» и 7 мая «Защитника Отечества» в нашей школе прошло мероприятие «Урок Мужества» о казахстанских ветеранах в составе Советского Союза. В ходе мероприятия обучающиеся были опрошены на темы: «Любовь к Родине», «Долг перед Отечеством» исторические события, единство народов". В классах были проведены воспитательные часы «Час мужества". В честь празднования Дня Великой Победы «воспитанники школьного театрального кружка исполнили драму Сакена Жунусова «Жаралы гүлдер". В ходе спектакля учащиеся показали свое актерское мастерство и получили аплодисменты зрителей. По направлению профилактики правонарушений в течение года организованы мероприятия по темам: «Безопасная школьная среда», «Что такое Буллинг и как от него защититься», «Правовая грамотность – требование времени», «Знание закона – требование времени», «День гражданской обороны» пути предотвращения терроризма", сотрудники правоохранительных органов провели разъяснительную работу по ПДД и безопасности на улице. Функционирует «школьный парламент», состоящий из старшеклассников школы.

Структура парламента состоит из 8 фракций:

1. Фракция права и порядка;
2. Фракция информации;
3. Спорт и здоровый образ жизни;
4. Фракция самопознания и счастья (психология);
5. Фракция заботы (волонтерство);
6. Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество);
7. Фракция Дебатного движения;
8. Экология и трудовая фракция.

Благодаря целеустремлённости школьников, профессионализму педагогов и слаженной системе воспитательной деятельности в школе стали возможны достижения по воспитательной работе педагогов и учащихся в 2024-2025 учебном году.

Реализация Плана ВШК

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Республики Казахстан». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой педагогический коллектив школы на учебный год.

В течение 2024-2025 учебного года согласно плану внутришкольного контроля осуществлялось изучение состояния преподавания учебных предметов, освоения учащимися учебных программ, уровень их обученности и качество знаний, состояние физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми, соблюдение техники безопасности на уроках, качество ведения школьной документации и другое.

С этой целью посещались уроки, индивидуально-групповые занятия, проводились административные контрольные работы по предметам в текущем учебном году. Осуществлялись все виды контроля: административный, тематический, персональный.

Согласно плану внутришкольного контроля директором Садыковой А.А было посещено 36 уроков + 16 уроков (семинары и недели), зам.директора по УР Ермухановой Т.А – 36 уроков + 21 урок (семинары и недели), Ербусиновой Н.Т – 28 уроков + 24 урока (семинары и недели) (с ноября месяца), зам.директора по ВР Балесовой А.А – 36 внеклассных занятий + 14 занятий в рамках предметных недель.

Было дано 42 открытых урока в рамках предметных недель, 5 уроков в магнитной школе. На базе нашей школы было проведено три районных семинара, в процессе которых нашими учителями были даны 9 открытых уроков. Итого – 56 открытых уроков.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2024-2025 учебный год выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК:

- не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку;
 - не все педагоги систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности;
 - слабая связь на уроках в работе с одаренными и способными школьниками.
- Посещенные уроки показывают, что чаще уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и для одаренных. Нет индивидуального подхода на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации.

Выводы:

- формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2024-2025 учебный год.
- на следующий учебный год надо усилить контроль за качеством проведенных уроков.
- слабая материальная база школы, которая не позволяет всем педагогам использовать ИКТ, так как в кабинетах не имеется соответствующего оборудования.

Предметные недели и декады

04- 15.11. декада МО начальных классов 2024 г.,

02-13. 12. 2024 декада МО эстетических дисциплин,

20.01-31.01. 2025 г. декада МО естественно-математических дисциплин.

03.02-14.02.25 г. декада МО общественных гуманитарных дисциплин.

3.03-12.03.2025 г. декада МО языков.

07.04-18.04.2 г.- декада МО классных руководителей

12.05-16.05.25 г. проведена неделя молодых специалистов.

Районные семинары:

19.02.2025 года проведено методическим объединением языков на тему: «Развитие образовательной компетентности 4К в обучении языку на уроке».

15.04.2025 года проведен семинар начальных классов на тему: "Развитие функциональной грамотности учащихся младших классов",

28.04.2025 года проведен семинар на тему: «Формирование казахстанского патриотизма через предмет НВТП».

Анализ СОР и СОЧ (Аналитическая справка завучей)

Дата проверки: 27.05.2024г.

Цель: проанализировать проведенные работы учащихся СОР и СОЧ за 2024-2025 учебный год. Контроль за выполнением учебных планов и программ.

Контроль за выполнением учебных планов и программ включает в себя следующие аспекты:

1. Последовательность прохождения учебного материала и соблюдение количества часов, определенных программой на изучение каждой темы (соответствие прохождения материала календарному планированию).
2. Количество фактически проведенных уроков.
3. Выполнение обязательного минимума контрольных и суммативных работ.

По итогам контроля следует, что учебные планы и программы за 2024-2025 учебный год выполнены полностью, обязательный минимум практических и лабораторных, контрольных и суммативных работ выполнен. Работы проводились согласно графику. Общешкольный график СОР и СОЧ утвержден директором школы. За 1-4 четверти отдельно по всем классам и предметам. Учителями соблюдалось требование - не ставить в одну дату 3 и более СОР или СОЧ, этот вопрос находился на контроле у администрации.. Так же не ставилось проведение СОЧ в последний день четверти.

Учителями прописаны цели и причины затруднения выполнения заданий СОР и СОЧ учащимися. Выведены проценты и уровни успеваемости учащихся. Анализы СОР и СОЧ учителями предоставлены были в срок, т.е.в последний день каждой четверти.

Цель проведения СОР и СОЧ учителями-предметниками - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Согласно приказу № 125 в 1 классе СОР и СОЧ не проводятся.

В соответствии с утвержденным планом проведены СОР и СОЧ, каждым учителем сделан анализ и работа над ошибками. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально проводили работу над ошибками, определяя «западающие темы» по разделу.

Анализ промежуточной, итоговой аттестации

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ЕНТ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задачи промежуточной аттестации:

- Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.
- Промежуточная аттестация проводилась в 5-8,10 классах по казахскому языку.

Сроки проведения: с 26 по 30 мая 2025г.

Задача итоговой аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Анализ результатов итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Количество учащихся, принявших участие в итоговом государственном экзамене в 2024-2025 учебном году

9 класс -15 учащихся

11 класс -8 учащихся

Показатели качества знаний учащихся 9» Б " класса с русским языком обучения по предметам, сданным на экзамене:

Качество знаний по алгебре -50%

История Казахстана - 50%

Казахский язык и литература -75%

Русский язык - 50%

Показатели качества знаний учащихся 9» А " класса с государственным языком обучения по предметам, сданным на экзамене:

Качество знаний по алгебре -63,6%

История Казахстана -72,7%

Казахский язык - 81,8 %

Русский язык и литература – 36,4 %

Показатели качества знаний учащихся 11 «А» класса с государственным языком обучения по предметам, сданным на экзамене:

Качество знаний по алгебре - 85,7%

История Казахстана - 85,7%

Русский язык и литература - 100%

Казахский язык - 100%

Биология - 100%

Казахская литература - 100%

Показатели качества знаний учащихся 11 «Б» класса с русским языком обучения по предметам, сданным на экзамене:

Качество знаний по алгебре - 0%

История Казахстана - 0%

Казахский язык и литература - 0%

Русский язык - 0%

География - 0%

Предметы на выбор:

9 класс Предмет "История Казахстана" -15 учащихся

11 класс Предмет География -1 ученик

Предмет казахской литературы -2 учащихся

Предмет Биология -5 учащихся

Охват дополнительным образованием

– кружки секции по направлениям, количество детей по каждому направлению, результаты учащихся, школы. Процент охвата по НОБД

Прохождение курсов, результаты УМС (районный, областной), трансляция опыта работы ДО:

Совершенствованию и обогащению профессиональных знаний, изучению достижений современной педагогической науки, актуального и новаторского опыта способствуют курсы повышения квалификации педагогов. Администрация школы создает условия для развития профессиональной компетентности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации. Наличие в школе перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников позволяет проводить мониторинг уровня квалификации педагогов и определять необходимость прохождения курсов каждому педагогу.

Сведения о повышении подтверждении уровня квалификационной категории

Ф.И.О.	Сроки	Тема	Место прохождения
Садыкова Асель Асылхановна Өркен	24.10..2024	«Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования» Өркен	Костанай АО «Өркен»
Тихонова Екатерина Владимировна	12.08 – 23.08.2024	«Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы»	Костанай АО «НЦПК «Өрлеу»
Сагымбаева Нурсулу Ерулановна	12.08 – 23.08.2024	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	Костанай АО «НЦПК «Өрлеу»
Молдасалыков Танатхан Молдасалыкович	04.11 – 15.11.2024	«Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки» (10-11 классы)	Костанай АО «НЦПК «Өрлеу»
Редько Ульяна Евгеньевна	07.10 – 18.10.2024	«Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» 07.10-18.10. 2024 г	Костанай АО «НЦПК «Өрлеу»

В августе планируется прохождение курсов воспитателем класса предшкольной подготовки Жумабаевой Кенжегуль Тулебаевны, по истории Ербусиновой Назым Тастимировна.

Таким образом, все педагоги ОСО обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Работа по повышению квалификации в 2024-2025 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;
- координация действий с методистами-предметниками по организации повышения квалификации.

Перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогических работников

№	ФИО	Преподаваемый предмет	2024	2025	2026
1	Нуржанова Динара Сыпсынбаевна	Учитель русского языка и литературы			+
2	Жумабаева Гульсим Байдириевна	Учитель начальных классов			+
3	Габдурахитова Айман Асқарқызы	Учитель английского языка			+
4	Сартонова Бахыткуль Куанышевна	Учитель казахского языка и литературы			
5	Багдаулет Арсбек	Учитель казахского языка и литературы			+
6	Жумабаева Кенжегуль Тулебаевна	Воспитатель		+	
7	Алиасқар Таңсұлу Жандосқызы	Учитель химии		+	

По результатам УМС в 2024-2025 учебном году :

Протокол заседания областного учебно-методического совета КГУ «Методический центр» управления образования акимата Костанайской области от 02.06.2025 года №5

1. Балесова А. А. учитель начальных классов «Работа с текстом» для учащихся 3 класса.
2. Ермуханова Т. А. учитель географии для учащихся 7 класса «Задания на функциональную грамотность для 7 класса по географии».
3. Габдурахитова А.А. учитель английского языка. Элективный курс для учащихся 8 класса «Творческие задания на уроках английского языка для развития письма, говорения, аудирования и чтения» (отправлено на доработку).